|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  | Основы психогенетики  Б1.В.01.01 | | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | | |
|  | |
| **01.002** | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | | |
| **01.003** | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | проектный, сопровождения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2019 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.б.н., доцент Денисова Е.С.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Основы психогенетики» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.01 «Основы психогенетики».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Основы психогенетики» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК 1.4 уметь проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, программу личностного и профессионального развития |
| ИПК 1.5 владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности |
|  |
| **Код компетенции: ПК-2**  **Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК 2.1 знать основы психодиагностики, классификацию методов, методы сбора, обработки информации, интерпретации результатов |
| ИПК 2.5 уметь осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся диагностику социально-психологического климата в коллективе, а так же диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| ИПК 2.6 владеть способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.В.01.01 «Основы психогенетики» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Клинико- биологические основы инклюзивного образования" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Анатомия и возрастная физиология | Психо - и нейрофизиология | | | | ПК-2, ПК-1 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 54 | |
| *Лекций* | | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 18 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 18 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 54 | |
| Контроль | | | | 0 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты 3 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  | |  |  | |  |
| Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. Основные понятия (Психогенетика, генетика количественных признаков). | | Лек | 3 | | 2 |
| История психогенетики | | Лек | 3 | | 2 |
| Методы психогенетики: психогенетика, генеалогический, приемных детей, близнецов. Статистические методы | | Лек | 3 | | 2 |
| Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия. Основы генетики | | Лек | 3 | | 2 |
| Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей | | Лек | 3 | | 2 |
| Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования личности, психогенетика и девиантные формы поведения | | Лек | 3 | | 2 |
| Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики | | Лек | 3 | | 2 |
| Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика») | | Лек | 3 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основы дизонтогенеза | Лек | 3 | 2 |
| Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. Основные понятия (Психогенетика, генетика количественных признаков). | Пр | 3 | 2 |
| История психогенетики | Пр | 3 | 2 |
| Методы психогенетики: психогенетика, генеалогический, приемных детей, близнецов. Статистические методы | Пр | 3 | 2 |
| Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия. Основы генетики | Пр | 3 | 2 |
| Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей | Пр | 3 | 2 |
| Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования личности, психогенетика и девиантные формы поведения | Пр | 3 | 2 |
| Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики | Пр | 3 | 2 |
| Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика») | Пр | 3 | 2 |
| Основы дизонтогенеза | Пр | 3 | 2 |
| Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. Основные понятия (Психогенетика, генетика количественных признаков). | СР | 3 | 6 |
| История психогенетики | СР | 3 | 6 |
| Методы психогенетики: психогенетика, генеалогический, приемных детей, близнецов. Статистические методы | СР | 3 | 6 |
| Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия. Основы генетики | СР | 3 | 6 |
| Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей | СР | 3 | 6 |
| Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования личности, психогенетика и девиантные формы поведения | СР | 3 | 6 |
| Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики | СР | 3 | 6 |
| Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика») | СР | 3 | 6 |
| Основы дизонтогенеза | СР | 3 | 6 |
| Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. Основные понятия (Психогенетика, генетика количественных признаков). | Сем | 3 | 2 |
| История психогенетики | Сем | 3 | 2 |
| Методы психогенетики: психогенетика, генеалогический, приемных детей, близнецов. Статистические методы | Сем | 3 | 2 |
| Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия. Основы генетики | Сем | 3 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей | Сем | 3 | 2 |
| Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования личности, психогенетика и девиантные формы поведения | Сем | 3 | 2 |
| Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики | Сем | 3 | 2 |
| Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика») | Сем | 3 | 2 |
| Основы дизонтогенеза | Сем | 3 | 2 |
|  | За | 3 | 0 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная | | | |

|  |
| --- |
| организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. Основные понятия (Психогенетика, генетика количественных признаков).** |
| Предмет психогенетики, связь с другими науками Предмет психогенетики. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое. Специфика каждой из них. Принципиальные преимущества последней, мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития. Проблема изучения индивидуальности. Концепция «черт и состояний» Г. Олпорта. Онтогенетическая стабильность индивидуально-психологические особенностей |
| **История психогенетики** |
| История психогенетики. Проблема наследственности в отечественной психологии. Современное состояние и направления исследований. Психогенетика: основные понятия теории наследственности и генетики количественных признаков. Генетический аппарат человека; генетическая уникальность каждого индивида; взаимодействие генотипа и среды; норма реакции; фенотип как результат реализации данного генотипа в данной среде. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки |
| **Методы психогенетики: психогенетика, генеалогический, приемных детей, близнецов. Статистические методы** |
| Разрешающая способность каждого из них и их сочетаний. Разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов. Простейшие математические методы для выделения генетической и средовой дисперсий, генетических и средовых корреляций. Основное уравнение генетики количественных признаков |
| **Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия. Основы генетики** |
| Три типа гено-средовой ковариации. Концепция «генотип-среда». Генотип- |

|  |
| --- |
| средовое взаимодействие. Основные понятия популяционной генетики. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация, миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др. |
| **Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей** |
| Основные области и результаты психогенетических исследований: интеллект, отдельные когнитивные функции, специальные способности. Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами. Мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок интеллекта. Аналогичный анализ оценок вербального и невербального интеллекта и противоречивость результатов. Анализ отдельных когнитивных функций и когнитивных стилей. Намечающаяся относительно большая генетическая обусловленность пространственных способностей |
| **Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования личности, психогенетика и девиантные формы поведения** |
| 7. Основные области и результаты психогенетических исследований:  интеллект, отдельные когнитивные функции, специальные способности. Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами. Мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок интеллекта. Аналогичный анализ оценок вербального и невербального интеллекта и противоречивость результатов. Анализ отдельных когнитивных функций и когнитивных стилей. Намечающаяся относительно большая генетическая обусловленность пространственных способностей. |
| **Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики** |
| Основные области и результаты психогенетических исследований: личность. Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых. Асоциальное поведение: некоторые эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения. Мужчины с кариотипом XYY. Основные области и результаты психогенетических исследований: генетическая психофизиология. Опосредованное влияние генотипа на поведение: только через морфофункциональный уровень. Некоторые результаты исследования моторики (отсутствуют систематические исследования). Популяционный характер получаемых в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы |
| **Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»)** |
| Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Неспособность к обучению. Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Близнецы как особая популяция: особенности развития детей- близнецов, феномен «близнецовости» и его влияние на формирование когнитивных психогенов и личностных характеристик. «Близнецовые службы» во многих странах мира. Дети из многодетной семьи: специфика их развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность в специализированной психологической помощи. Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие |
| **Основы дизонтогенеза** |
| Нарушение индивидуальной программы поведения в психогенетике. Понятие дизонтогенез. Причины эндогенного и экзогенного характера. Использование трансгенерационного подхода для исправления нарушений онтогенетического развития индивида |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. Основные понятия (Психогенетика, генетика количественных признаков).** |
| Составить родословную с целью определить генотип родных, по цвету волос |
| **История психогенетики** |
| 1. Чьи работы положили начало психогенетике?  2 Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития?  3. Какое место занимают психогенетические исследования в проекте "Геном человека"?  4. Очертите краткую историю развития мировой психогенетики. |
| **Методы психогенетики: психогенетика, генеалогический, приемных детей, близнецов. Статистические методы** |
| Решение задач  1. Талассемия - доминантный аутосомный признак, но у гетерозигот болезнь протекает в легкой форме. Карий цвет глаз является доминантным аутосомным признаком, не сцепленным с предыдущим. Кареглазая женщина со П группой крови из семьи, все члены которой болеют тяжелой формой талассемии в течение нескольких поколений, вышла замуж за кареглазого мужчину с IV группой крови, мать которого также страдала тяжелой формой талассемии. В семье родился голубоглазый ребенок. Какова вероятность рождения голубоглазых, больных легкой формой талассемии детей с III и I группами крови? Мать жены имела I группу крови.  2. Жена, мать которой болела альбинизмом (рецессивный, сцепленный с полом признак), а отец был глухим (рецессивный аутосомный признак), имеет I группу крови. У ее мужа - Ш группа крови, его мать глухая с I группой крови. Определите вероятность рождения сыновей с III группой крови и имеющих обе аномалии.  3. Жена больна катарактой (доминантный аутосомный признак) и имеет 2 группу крови. Муж - 3 группу крови. В семье родился сын-гемофилик (рецессивный, сцепленный с полом признак) с I группой крови. Какова вероятность рождения сыновей с IV группой крови и больных двумя болезнями? |
| **Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия. Основы генетики** |
| Измерение физических признаков («рост стоя» и «рост сидя») |
| **Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей** |
| Приведите примеры дискретной и континуальной изменчивости.  2. Какой вид изменчивости характерен для большинства психологических признаков?  3. Как графически изображается частота встречаемости в популяциях для качественных и количественных признаков?  4. Что такое признаки с пороговым эффектом?  5. Приведите примеры качественных, количественных признаков и признаков с порого- вым эффектом.  6. Как будет выглядеть частотное распределение для признака с пороговым эффектом?  7. В чем специфика понятия популяции в генетике? |
| **Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования личности, психогенетика и девиантные формы поведения** |
| 1. Составьте опросники из 8-10 вопросов для изучения отношения различных социальных групп к проблемам:  o клонирования человека,  o ограничения рождаемости среди бедных слоев населения,  o стерилизации людей с наследственными заболеваниями.  2. Проведите опрос в группах людей различного возраста:  o юношеского,  o среднего,  o пожилого.  Средний размер группы, желательно, не менее 20 человек. Попробуйте проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы. |

|  |
| --- |
| **Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики** |
| Провести семейное исследование умения двигать ушами и умения сворачивать язык трубочкой.  Попробовать определить тип наследования (рецессивный или доминантный)  Провести семейное исследование по признаку поворота глаз направо или налево после постановки вопроса требующего размышления |
| **Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»)** |
| Провести опрос для получения частотного распределения:  1. По группам крови;  2. По признаку правша/левша |
| **Основы дизонтогенеза** |
| По интернету составить перечень научных и учебных центров по изучению генетики поведения |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. Основные понятия (Психогенетика, генетика количественных признаков).** |
| 1. Проблема индивидуальных различий и их природы в психогенетике и дифференциальной психологии.  2. Проблема социального и биологического в психике человека. Возможности изучения природы индивидуальных различий. Предмет психогенетики  3. Предпосылки исследований природы индивидуальных различий. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Ф. Гальтон и его представления о наследуемости психических функций.  4. Основные этапы становления и развития психогенетики в России и за рубежом.  5. Перспективы развития психогенетики в контексте современных молекулярно- генетических методов исследования человека. |
| **История психогенетики** |
| 1.Методы, основанные на сравнении родственников, различающихся по степени родства (близнецовый, приемных детей, генеалогический, семейный, сиблинговый). Возможности выде-ления генотипических и средовых влияний в эксперименте. Основные постулаты и ограничения экспериментальных методов, основанных на родственных сравнениях.  2. Количественные методы в психогенетике. Представление о многомерном генетическом анализе  3. Молекулярно-генетические методы. Прямые молекулярно-генетические методы – определение вариаций в структуре ДНК и соотнесение их с вариациями фенотипического при-знака. Косвенные методы – сопоставление полиморфных генетических маркеров с вариациями фенотипического признака (метод сцепления, метод ассоциаций, определение локусов количест-венных черт).  4. Методы популяционной генетики. Сопоставление популяций как метод решения психо- генетических задач.  5. Методы психологии развития (лонгитюдный и поперечных срезов) и специфика их ис- пользования в психогенетике. |
| **Методы психогенетики: психогенетика, генеалогический, приемных детей, близнецов. Статистические методы** |
| 1. Наследственность и изменчивость.  2. Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая, генетическая и средовая изменчивость.  3. Коэффициент (показатель) наследуемости. Общая и индивидуальная среда. Взаимодействие генотипа и среды.  4. Генотип-средовое взаимодействие. Генотип-средовая ковариация. Типы ковариации.  5. Различие между понятиями наследственность и наследуемость. |

|  |
| --- |
| 6. Генетические и средовые причины изменения показателя наследуемости. |
| **Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия. Основы генетики** |
| 1. Основные положения хромосомной теории.  2. Хромосома - как носитель генетической информации.  3. Аллельные и неаллельные гены. Доминантные и рецессивные гены.  4. Отличие генотипа, кариотипа от генофонда.  5. Хромосомные нарушения и их значение.  6. Основные понятия популяционной генетики: процессы, изменяющие частоты ге-нов.  7. Основные понятия популяционной генетики: процессы, изменяющие частоты генотипов.  8. Естественный отбор и мутации |
| **Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей** |
| 1. Коэффициент интеллекта (IQ) как наиболее интенсивно изучающийся в психогенетических исследованиях психологический показатель.  2. Двухфакторная теория интеллекта (Спирмен, 1904 г.). Общий, или генеральный, фактор (g) когнитивных способностей.  3. Общий фактор (g) – первый уровень, «групповые» факторы интеллекта – второй уровень, специфические ментальные способности – третий уровень. Исследование вербального и невербального интеллекта. |
| **Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования личности, психогенетика и девиантные формы поведения** |
| 1. Психогенетические исследования личности, психогенетика и девиантные формы поведения  2. Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике.  3. Соотношение темперамента и характера в психогенетике.  4. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста, некоторые результаты исследований темперамента у подростков и взрослых людей.  5. Синдром «трудного темперамента». |
| **Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики** |
| 1. Синдром Дауна: сущность и генетические предпосылки.  2. Наследуемость шизофрении, аффективного психоза.  3. Синдром Клайнфельтера и его содержание.  4. Синдром Шершевского-Тернера.  5. Аутизм.  6. Болезнь Альцгеймера.  7. Маниакально-депрессивные психозы. Биполярная и униполярная депрессия.  8. Психогенетические исследования асоциальности, алкоголизма |
| **Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»)** |
| 1. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.  2. генетики мозга, методические подходы и уровни анализа: природа межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга: электроэнцефалограмма, вызванные потенциалы, генотипередовые отношения в изменчивости показателей вегетативных реакций.  3. наследственности в формировании доминирования полушарий мозга, модели наследуемости лево и праворукости Особенности функциональных асимметрии у близнецов.  4. Онтогенез специализации полушарий, влияние средовых факторов на функциональную асимметрию, связь с психическими функциями |
| **Основы дизонтогенеза** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Нарушение индивидуальной программы поведения в психогенетике.  2. Понятие дизонтогенез.  3. Причины эндогенного и экзогенного характера.  4. Использование трансгенерационного подхода для исправления нарушений онтогенетического развития индивида. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы психогенетики» / Денисова Е.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения / Воробьева Е. В., Ермаков П. Н., Абакумова И. В., Ковш Е. М., Крючкова А. С.. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 102 с. - ISBN: 978-5-9275-1992-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78695.html> | |
| 2. Анатомия и физиология человека / Дробинская А. О.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 414 с . - ISBN: 978-5-534-00684-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/437145> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Психогенетика / Ермаков В. А.. - Психогенетика - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - ISBN: 978-5-374-00127-3. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11091.html> | |
| 2. Психогенетика общих способностей / Воробьёва Е. В.. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 222 с. - ISBN: 978-5-9275-0791-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47103.html> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru> | |

|  |
| --- |
| 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. |

|  |
| --- |
| Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |

|  |
| --- |
| При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС |

|  |
| --- |
| ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. |